

ОТЧЕТ

На ЧСУ „Аз съм българче”,

населено място Варна,

община Варна

код по НЕИСПУО 400061,

ОБЛАСТ ВАРНА

ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

Училищната иновация е със срок до 4 години, за периода от 2021 до 2023. и съдържа:

1. Мотивите за предложената иновация, свързани с обективни данни и анализи на състоянието и елементите на училищния живот.

Училището е продължение на всеотдайния ни труд и грижа за създаване и утвърждаване на ЧДГ „Аз съм българче“. Идеята за училище идва от родителите на порасналите деца и е реализирана през 09.2018 г. В училището е сформирана общност от родители, педагози, психолози и консултанти, която търси нови, научно обосновани пътища за пълноценно развитие на нашите деца, без стрес, агресия, дрога, нездравословен живот, глобализъм. Приоритет за нас е съхранението и развитието на изконните български ценности, традиции и начин на живот. Най-важният мотив е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на умения за справяне и реализация, оптимално развитие на индивидуалните способности, социално включване и активно гражданство.

2. Цел на иновацията - По-пълно развитие на способностите, талантите, интелектуалния и творчески потенциал на ученическата личност.

3. Подробно описание на иновативния процес и иновацията за учебната 2021/2022 г.:

В своята Теория за множествените интелигентности проф. Гарднър аргументирано доказва, че човешките умове не работят по един и същи начин. Той разграничава 9 типа интелигентности, които са биопсихологичен потенциал на личността за обработване на информация с цел решаване на проблеми и създаване на продукти, които представляват ценност за определено общество. Всеки човек разполага с уникална комбинация от

динамично развиващи се интелигентности. Практическата сила на теорията е във възможността максимално да съобразим нашето преподаване с начините, по които отделният ученик най-добре възприема и обработва информация. Ключово за успешното прилагане на теорията е постигането на по-задълбочено разбиране, като за целта е необходимо да поставим ученика в центъра на изследваната тема с неговите силни страни. Това се постига с прилагането на подходяща методика и предоставянето на информация, която можем да диференцираме и персонализираме с помощта на новите информационни технологии. Иновативната практика може да се илюстрира с примерен модел на преподаване на произволна учебна тема по общообразователен учебен предмет- човекът и природата в 6 клас, урокът е успешно апробиран в нашето училище. „Замърсяване на околната среда от горивата“, за да постигнем по-задълбочено разбиране, формулираме темата като проблем за решаване от класа “Как да спрем замърсяването от горивата?” и го поставяме за изследване в паралелка от 10-12 ученици с различен профил на интелигентност. За да активираме разнообразните способности на учениците по ефективен начин е необходимо да приложим максимално гъвкав подход, като разделим темата на отделните нейни аспекти: разказвателна, количествена, логическа, фундаментална, експериментална, социална, естетична, като всеки от учениците, в зависимост от изявените си силни страни получава персонална или групова изследователска или творческа задача, свързана с решаването на някакъв проблем или изготвянето на някакъв продукт – текст, карта, формула, макет, интервю, филм, експеримент, презентация и пр. За да се справи успешно го насочваме към подходящите за него източници на информация: дигиталната библиотека или образователните платформи – лингвистична, цифрова, графики, видео, звукова. Осигуряваме обекти и инструментариум за изследване и тъй като в морето на информацията няма изолирани теми, активираме и подходящи междупредметни връзки и консултант- учители, ученици, родители, експерти. Осигуряваме изобилие от „смилаема“ информация за ума на всеки ученик и нейното продуктивно задържане там. В представянето на урока е необходимо да постигнем синхрон и сътрудничество. Да се постигнат очакваните резултати, да се синтезира информацията и да се осветли сърцевината на проблема, да привеждаме подходящи аналогии, да дирижираме отделните изяви и критическото мислене, да акцентираме върху най-значимото. Учениците достигат до истината по собствен път, оценяват своята способност да решават проблеми и създават приложни продукти. Разбират че светът е многообразен и постоянно се променя към по-добро или по-лошо и виждат своята отговорност в този процес, което е предпоставка за приемане на убеждения и ценности. Необходимо е да се посвети достатъчно време за изследване и подготовка на всяка тема, затова считаме, че този или аналогични начин на преподаване с използването и на други методи и подходи за персонализиране и изследване е подходящо за ключови теми и обхваща около 1/3 от учебното съдържание по общообразователните учебни предмети.

4. План за изпълнението през учебната 2021/2022 г. и кратко описание на неговото изпълнение.

През първата учебна година у учениците се изграждат умения за разбиране, обработване и прилагане на информация от различни източници за решаване на проблеми и създаване на продукти със стойност за обществото. Основните индикатори за измерване са: брой решени учебни казуси и създадени продукти; брой изградени партньорства за развитие на иновативния процес; брой обучени учители; брой създадени екипи и проведени интердисциплинарни уроци от педагози с различни

специалности; брой участия в състезания и спечелени награди; брой публикации в медиите, на сайта на училището и социалните мрежи; степен на удовлетвореност на заинтересованите страни чрез анкети; увеличен брой ученици в училището; създадена и работеща училищна система за самооценка с точни индикатори за напредъка.

5. Съответствие на иновацията с принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети, както и със заложените цели в проекта –

Заложените цели в предлаганата иновация изцяло съответстват на принципите и целите на националните и европейските образователни приоритети: Приоритетна област 1, Стратегическа цел 2- Създаване на благоприятна, модерна и мотивираща ученето образователна среда; Приоритетна област 2, Стратегическа цел 3- прилагане на индивидуален подход към потребностите на всяко дете и на всеки ученик; Стратегическа цел 4 - Подкрепа за пълноценно участие; Приоритетна област 3, Стратегическа цел 6- Учебно съдържание, преподаване и оценяване в съответствие с компетентностния подход, Стратегическа цел 7- Формиране и развитие на ключови компетентности, Стратегическа цел 8 - Формиране на ценности и ценностно ориентирано поведение; Стратегическа цел 9- Развитие на способностите и талантите.

6. Възможност за разширяване на обхвата на иновативния процес - може да се разшири.

7. Мултиплициране на училищния опит и добрите практики - Може да се мултиплицира в други паралелки или етапи.

8. Информация за учениците, включени в иновативния процес -**Две паралелки с общ брой 20-25 ученика, които през учебната 2021/2022 са в VI клас, а през 2022/2023 в VII клас.**

9. Информация за квалификацията на учителите, включени в иновативния процес - В реализирането на иновацията са включени 12 учители, които ще преподават по общообразователните учебни предмети от учебния план на паралелките от целевата група, училищен психолог, директор и заместник-директор. Всички педагогически специалисти са с висше образование с магистърски и бакалавърски степени. Четирима от тях имат III и II ПКС. Системно повишават своята квалификация чрез участия в различни квалификационни форми: Формиране на умения за четене и разбиране у учениците; Методически стратегии за управление на съвременния образователен процес; Работа по метода Монтесори, Училище в облака; Изследователски подходи в

обучението; Провеждане на наблюдения, експерименти изследвания, Сертификат ESOL International Examinations FCE by University of Cambridge и много други.

10. Състояние и приложимост на материално-техническата база на училището в полза на предвидените иновации, осигурена сигурност и безопасни условия на обучение - материално техническа база позволи провеждането на иновацията.

11. Информация за съответствие с изискванията в ДОО за организацията на дейностите в училищното образование, за общообразователната подготовка и за учебния план;

12. Информация за научни данни и доказателства, свързани с ефективната приложимост на предложените иновации - предстои да бъдат дефинирани.

13. Описание на целите и идеите, свързани с личностното, интелектуалното и емоционалното развитие на учениците, с изключение на тези, които внушават нетолерантност, верски убеждения и тяхното практикуване;

14. Училищните учебни планове и програми в случаите на чл. 70, ал. 4, т. 1 и 4 – публикувани са на сайта на училището.