



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

на

ЧСУ „Аз съм българче“

за периода от 2022/2023 до
2025/2026 учебна година

ЧСУ „Аз съм българче“ - гр. Варна

<https://balgarche.eu/bg/>

СЪДЪРЖАНИЕ:

1. Въведение - общи положения

1.1. Нормативна основа

1.2. Статут

2. Анализ на състоянието на образователната институция (PEST анализ)

3. SWOT анализ

4. Поемане на отговорност

5. Мисия

6. Визия на училището

7. Принципи

8. Глобална цел, стратегически и оперативни цели. Дейности по оперативните цели

9. Очаквани резултати от планираните дейности за постигане на поставените цели

10. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

11. Критерии и показатели за измерване на резултатите

12. Обхват на стратегията

13. Администриране

14. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

15. Мерки

16. Приложения:

Приложение 1: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

1. Въведение – общи положения:

Настоящата Стратегия определя развитието на Средно училище „Аз съм българче“, гр. Варна за период от четири учебни години: от 2022/2023 до 2025/2026 година чрез оптимизиране и иновиране на методите на преподаване, средствата, организацията на дейностите и обновяване на технологиите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Стратегията е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна във връзка със Закона за предучилищно и училищно образование. С нея се задават целите, визията, мисията и приоритетните направления, за да се превърне в училището в институция, в която се създават условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на научни и практически знания.

1.1. Нормативна основа на Стратегията за развитие на ЧСУ „Аз съм българче”- гр. Варна за периода 2022/203 – 2025/2026 учебна година са документите, отразяващи държавната и общоевропейска политика в областта на образованието:

- Конституция на Република България;
- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж – „Европа 2020“ със Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в образованието и обучението „Образование и обучение 2020“;

- Програма образование 2021-2027 година на МС на Република България, съгласувана и съфинансирана от ЕС;

Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот;

Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020);

Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 година;

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);

Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;

Стратегия за ефективно прилагане на информационни и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България (2014-2020 г.);

Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система (2013-2020);

Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността (2014 –2020);

Конвенцията на ООН за правата на детето;

Закон за закрила на детето;

Наредба No 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка;

Наредба No 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба No 6 от 11 август 2016 г. за усвояването на българския книжовен език

Наредба No 7 от 11 август 2016 г. за профилираната подготовка;

Наредба No 9 от 19 август 2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;

Наредба за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;

Наредба за оценяване на резултатите от обучението на учениците;

Наредба за организация на дейностите в училищното образование;

Наредба за управлението на качеството в институциите;

1.2. Статут:

Пълното наименование на училището е Частно средно училище „Аз съм българче“. Седалището на училището е в гр. Варна, а официалният адрес е гр. Варна, **местност "Траката", ул."6-та" № 41**. Училището е частно. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е средно (I -XII клас). В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование. Училището осигурява общообразователна, разширена и профилирана подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Предимства на училището са едносменния режим на работа и целодневната организация на обучение, в която са сформирани полуинтернатни групи. Училището осигурява столово хранене и транспорт на учениците.

Мисията на ЧСУ „Аз съм българче“ е да възпитава у децата любов и почит към родината. Приоритети в дейността му са опазването и съхранението на българските традиции, бит и култура.

ЧСУ „Аз съм българче“ разполага с много добра материално-техническа база. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Има обособени зали за медицинско обслужване, психолог и логопед, оборудвани зала за информационни технологии, лаборатории по природни науки, многофункционален спортен салон, двор с преустроена част във футболно игрище.

2. PEST /социално-икономически/ анализ:

През 2015 г. беше приет и обнародван нов Закон за предучилищното и училищното образование. Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и масовото навлизане на информационните и комуникационни технологии в човешкия живот, в т.ч. и в образованието. Единствен начин за справяне с предизвикателствата пред училището е формирането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, за която целите и

резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в училището трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Училището предприема политики и мерки за подготовката на учениците за активно участие в социалния живот.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици. В контекста на приобщаващото образование училището дава ясен знак за хуманизъм и толерантност. На учениците се осигурява спокойна среда без агресия и насилие и без предпоставки за това, осъществява се видеонаблюдение във всички класни стаи. Във всеки клас учениците са до 15. Психолог, който лично познава психиката на всеки ученик работи за ограничаване и спиране на агресивното поведение (както физически, така и словесно).

Показател за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите и местната общност като активни партньори в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в обществен съвет и училищно настоятелство. В ЧСУ „Аз съм българче“ всеки ден (в края на учебния процес) родителят има възможност да разговаря с учителите за ежедневното състояние на ученика-успехи, постижения, грешки, касаещи както образователния процес, така и личните емоции и поведение. За децата, които ползват транспорт, този диалог се осъществява по електронния дневник или телефона, задължително ежедневно.

Важен фактор, гарантиращ качествено образование, е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. В ЧСУ „Аз съм българче“, в съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност, се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на децата и учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да водят до съответствие на дейността на учителите с постигнатите резултати от обучението. Гаранция за добър мениджмънт е и умението на ръководството на училището да осигурява алтернативни източници за финансиране, което е една от приоритетните оперативни задачи.

1.



2.1 Политическа среда в светлината на членството на Р. България в Европейския съюз:

Нарастват изискванията към институциите и ЧСУ „Аз съм българче“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образование. Нараства необходимостта от гражданско участие и предстои училището да разработи програми в разширената подготовка по гражданско, здравно и екологично образование, в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие. Разкриват се възможности за участие в европейски проекти и програми, което изисква и подготовка на екипи за работа с тях.

2.2. Законова среда - по отношение на системата на училищното образование:

Управлението на системата се насочва към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието. Образованието е ориентирано към интереса и мотивацията на детето и на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика. В Програмата за равен достъп до качествено образование и приобщаване на децата и учениците от уязвими групи са залегнали принципите за хуманизъм и толерантност, равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното и училищното образование. Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език. Иновативността и ефективността в педагогическите практики и в организацията на образователния процес се превръщат във важен фактор за високи резултати от обучението по всички учебни предмети.

Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието са ръководните начала за ефективното управление на образователната институция.

2.3. Социокултурна среда - по отношение на децата и учениците:

Анализът на движението на учениците показва, че децата се преместват основно по семейни причини, поради смяна на местоживеене, напускане или завръщане в страната. Средният успех на учениците от училището през 2022-2023 учебна година е много добър 5,32. В училището са създадени възможности за включване на учениците в разнообразни извънкласни дейности.

2.4. Педагогически специалисти и непедagogически персонал:

Педагогическите специалисти в училището са 36. Всички са с висше образование- 26 от тях са с ОКС магистър и 10 с бакалвър. Трима от тях са дългогодишен педагогически стаж и са старши учители. Учителите ежегодно повишават квалификацията си и някои от тях имат присъдени различни степени на ПКС. Училището се ръководи от директор и заместник-директор.

2.5. Материална и учебно-техническа база:

Обучението на учениците се извършва в 16 класни стаи, STEM/роботика кабинет, 2 специализирани кабинета по природни науки, музикален кабинет, физкултурен салон, спортни площадки и др.

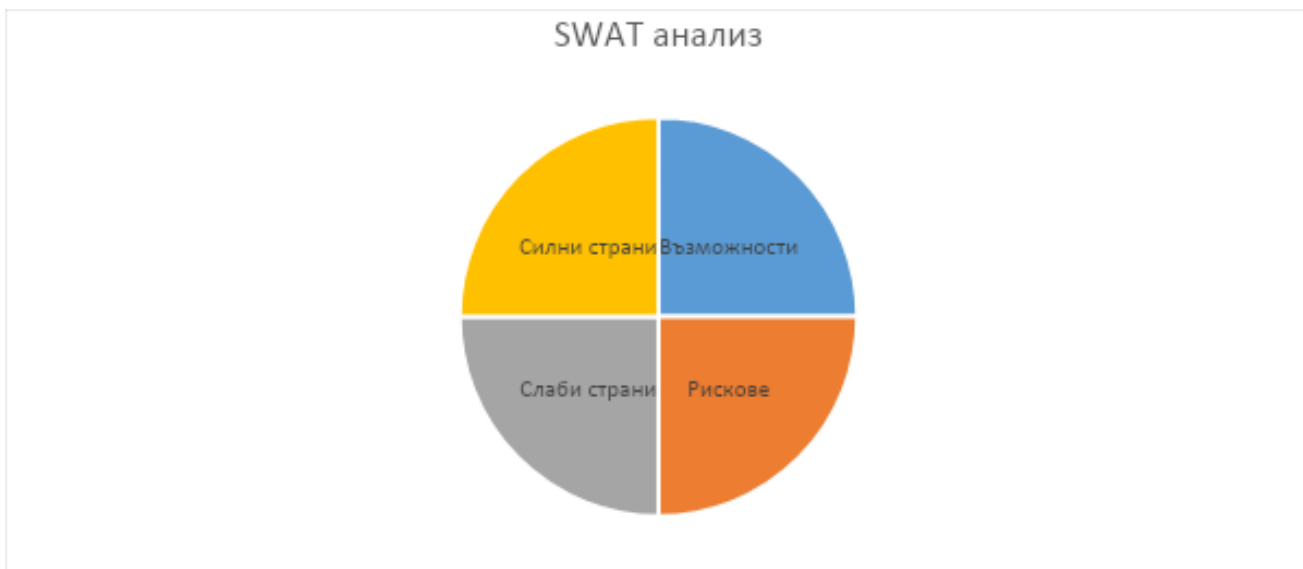
3. SWOT анализ:

Силни страни	Възможности
<ul style="list-style-type: none">▪ Съвременна и непрекъснато обновявана материално – техническа база;▪ Ремонтирани класни стаи;▪ Обзавеждане с детски ергономични мебели,▪ ИКТ и мултимедийна техника;▪ WI FI Интернет покритие;	<ul style="list-style-type: none">▪ Работа по национални програми, национални и международни проекти;▪ Създадени условия за въвеждането на информационните технологии в организирането и провеждането на учебния процес по всички учебни предмет;▪ Непрекъсната връзка с родителите;

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Охранителна система с видеонаблюдение; ▪ Пропускателен режим; ▪ Столово хранене; ▪ Съвременна архитектурна среда, адаптирана към потребностите децата; ▪ Условия за отдих; ▪ Целодневно присъствие на медицинско лице; ▪ Зелени площи, създаващи възможност за занятия и занимания на открито; ▪ Пълен цикъл на обучение от първи до дванадесети клас; ▪ Едносменно обучение, полуинтернатни групи; ▪ Подготвителна група; ▪ Публикуване на вътрешноучилищни нормативни документи, бланки, съобщения, информация за постижения на учители и ученици, галерия със снимки и др; ▪ Единодействие на цялата педагогическа колегия при планиране и организиране на дейности и стремеж да се защитава и развива добрия имидж на ЧСУ „Аз съм българче” като училище, което дава много добра подготовка на децата и в което се спазват определен ред и правила на поведение; ▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; ▪ Тиймбилдинг и търсене на други възможности за подобряване на екипната работа; ▪ Мотивиране на учениците за участие в олимпиади, състезания, конкурси; ▪ Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база и училищната среда; ▪ Приемане и спазване от всички на мерки за енергийна ефективност; ▪ Ефективно използване на пространството около училището (училищен двор, зелени площи, ▪ „открита” класна стая) за дейности и събития; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщаване на семействата към живота на училищната общност; ▪ Добро взаимодействие, обмен на добри практики, идеи и обсъждане на възникнали трудности в педагогическия колектив; ▪ Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, училищния психолог и ръководството на училището при работа с ученици с проблемно поведение или в риск; ▪ Системен контрол върху качеството на обучението; ▪ Поддържане на интернет страница на училището с възможности за поставяне на въпроси, даване на мнения и предложения; ▪ Създаване на условия за експониране на художествени произведения на ученици в училището; ▪ Развиване на създаденото доверие между учители, ученици и родители. Приемане на система за взаимодействие с родителите; ▪ Организиране на дарителски кампании, благотворителност и спонсорство; ▪ Целенасочено прилагане на интерактивни методи на обучение за стимулиране на интереса на учениците, иновации и проектно-базирано обучение по всички учебни предмети, във всички образователни степени; ▪ Вътрешноучилищна система за професионална подкрепа и включване на млади и новопостъпили учители; ▪
---	--

Слаби страни	Рискове
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неремонтирана актова зала; ▪ Отоплителна система с нисък КПД; ▪ Недостатъчно прилагане на успешни 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостатъчна мотивираност, гъвкавост приспособимост на определени педагогически специалисти; ▪ Недостатъчна и неефективна работа с

<p>иновативни педагогически практики и успешни модели в обучението.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостиг на финансиране; ▪ Липса на традиции; ▪ Възможности за постигане на по-висока степен на синхрон с родителите; 	<p>ИКТ от определени учители;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Лошо познаване на новата нормативна уредба; ▪ Не се използват всички възможности за подобряване на координацията и комуникацията между всички училищни звена;
---	--



4. Поемане на отговорност.

Нуждата от четиригодишната Стратегия за развитие на ЧСУ „Аз съм българче“ за периода от 2022/2023 до 2025/2026 учебна година е продиктувана от промените в образователната политика на страната ни след влизане в сила на Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Тя е съобразена с националната, европейската и регионална политика в сферата на образованието. ЧСУ „Аз съм българче“ поема отговорност да провежда училищна политика за повишаване качеството на образованието на своите ученици като единство на обучение, възпитание и социализация, отчитайки специфичните особености и успешни модели на училищната образователна среда. Освен добрите практики в развитието на училището, отчитаме и новите общоевропейските изисквания и стратегии, произтичащи от Европейската комисия по образование. В този смисъл, ЧСУ „Аз съм българче“ приема предизвикателството за постигане на интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж, посредством нов образователен подход, прилагане на иновации, модернизирани на образованието, развитие на ключовите компетентности на учениците, насърчаване на партньорствата за знание, фокусиране върху творчеството и предприемачеството.

5. Мисия на училището.

Мисията на ЧСУ „Аз съм българче“ е да предоставя на своите ученици възможности за качествено образование в достъпна, сигурна, безопасна, позитивна и атрактивна образователна среда, която ги стимулира да бъдат активни и креативни в придобиването на умения и компетентности, водещи ги към успешен бъдещ живот.

В ЧСУ „Аз съм българче“ обучението се осъществява в паралелки от най-много 15 ученици. Това позволява ранно опознаване на индивидуалните интереси и заложби и стимулиране на тяхното развитие с цел реализиране на пълния потенциал от интелектуални и творчески способности на личността.

Индивидуалните качества на всеки ученик предполагат индивидуален подход, както и съобразени методи и средства за постигане на оптимални резултати. Основната мотивация за

добиване на знания и умения е естественото човешко любопитство и любознателност. Никаква външна принуда не може да бъде ефективен заместител на естествения инстинкт за опознаване на света. Училището поощрява изследователското и творческо мислене и акцентира върху способността на учениците самостоятелно да търсят информация, да изследват и експериментират и ги насочва да се самоусъвършенстват.

Освен часовете по общообразователна подготовка, програмата е разнообразна с творчески часове, в които децата са свободни да изразяват себе си и да използват въображението си, за да творят. В тези часове атмосферата е изключително емоционална, а основната цел е възпитаване на естетически вкус, увереност, самоуважение и лично изразяване, умения за работа в екип, усет към красивото и представяне на индивидуалността на всяко дете чрез форми, звуци и цветове.

Стимулиране на националното и в частност на българското самоопределяне на всеки ученик и развитие у него на родолюбие и гордост от българските традиции, история и култура, чрез допълнителни дейности по народни танци, ателиета по занаяти, часове по изкуства, посещения на важни за българската история забележителности.

Спортът има основна роля във възпитанието и израстването на уравновесени и физически здрави личности. Чрез него учениците насочват енергията си и тонизират тялото и ума си. Физическите упражнения насърчават учениците към работа в екип и възпитават състезателен дух и воля. Освен предвидените в програмата задължителни часове по физическо възпитание и спорт, има възможност за допълнителни дейности, които родителите избират според интересите и предпочитанията на децата – футбол, модерни танци, балет, народни танци, баскетбол, йога и айкидо.

6. Визия.

До 2025-2026 учебна година ЧСУ „Аз съм българче“ ще бъде признато и утвърдено иновативно училище с привлекателна и вдъхновяваща учебна среда за своите многобройни ученици на възраст от 6 до 19 години. Всеки един от тях ще се чувства горд и достоен българин, способен да постигне, изяви и развие най-доброто от себе си, подготвен и мотивиран да се включи в обществения живот като самостоятелен, активен и информиран гражданин, притежаващ всички необходими умения за живот и реализация в съвременния високотехнологичен и глобализиран свят.

Учителите използват новаторски преподавателски методи и технологии, обменят идеи и споделят опит на местно, национално и международно равнище.

7. Принципи.

7.1. Основни принципи при разработването на стратегията са както институционалните нормативни документи и произтичащите от тях общоприети училищни ценности, така и изведените в доклада на Европейската комисия по образование четири приоритетни стълба:

- Учене за знания и компетенции – „да се научим да учим“ (learning to learn) - като една от ключовите компетенции, необходими за успех през XXI -ви век;
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и самостоятелно справяне с професионални задължения „да се научим да правим“;
- Учене насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общите цели – „учене да живеем в разбирателство с другите“;
- Учене насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи – „да се учим да бъдем адаптивни“.

7.2. Други принципи:

Ориентираност към личността.

Ориентираност към интереса и към мотивацията на ученика, към възрастовите и

социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.

Най-важната цел е успехът на отделната личност, разбиран като формиране у всеки ученик на знания и умения за справяне и реализация, ключови компетентности, развитие на индивидуалните способности и таланти, социално включване и активно гражданство в динамично променящ се свят.

Равен достъп и равнопоставеност. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик. Всеки ученик има право да получи качествено образование, което съответства на потребностите, интересите и способностите му. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование.

Сътрудничество и екипна работа. Успешната политика, целяща образованието, възпитанието и социализацията на учениците, се основава на широко участие и сътрудничество с всички заинтересовани страни, и е резултат от колективните усилия на педагогическите специалисти. Диалог между всички страни по въпросите на образованието.

Отговорност. Всички педагогически специалисти и представители на административния и помощно-обслужващия персонал, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност в училище, носят отговорност за постигане на значими резултати, трайни ефекти и дългосрочно въздействие.

Отчетност. Прозрачност на управлението. Всички участници в образователната и възпитателната дейност се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност на политиките.

Хуманизъм и толерантност. Възпитателното взаимодействие се основава на уважение към всеки ученик, осигуряване на свобода и толерантност, доброволност на участието, доверие, оптимистична визия, социална защитеност на интересите и потребностите на детето.

Иновативност. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.

Проява на добра воля и реализиране на всички възможности за възприемане и прилагане на иновативни методи, подходи и стратегии с цел постигане на по-добри резултати.

Автономност. Автономия за провеждане на законосъобразни собствени образователни политики, самоуправление и децентрализация.

Индивидуален подход. Определяне на индивидуалната перспектива за социално развитие на всеки ученик и специфичните задачи, форми и методи за осъществяването ѝ съобразно индивидуалните, социално-възрастови и типологични различия.

Избор на специфични средства за педагогически въздействия, отчитане на индивидуалните качества, предоставяне на възможности за самостоятелен избор на участие в извънучебни дейности, в свободното време и в допълнителното образование.

Единство в многообразието. Обучението, възпитанието и социализацията на учениците се осъществява в единна културно-образователна среда, защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на училищната политика. Образованието се базира на общочовешките ценности и се изгражда в съответствие с ценностите и нормите, специфичните особености и традициите на националната ни култура.

Гъвкавост. Образователната и възпитателната дейност се адаптират към многообразните личностни потребности, а така също и към актуалните промени в нуждите и нагласите на обществото.

Ефективност. Задълбочено планиране и реализация на политики и дейности, обвързване на ресурсите с конкретни цели и резултати, оценка на миналия опит, капацитета и бъдещото въздействие.

Законосъобразност. Всички цели, приоритети и дейности съответстват на Конституцията на Р. България, Закона за предучилищното и училищното образование и други нормативни актове от българското и европейското законодателство.

Комплексност. Всички процеси, свързани с детското развитие, са обвързани, поради което е нужно комплексно въздействие, всестранно обучение, възпитание и социализация.

Всеобхватност. Училищните политики са подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Прозрачност. Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището са публично достъпни.

Документиране. Документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.

Обратна връзка. Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.

Приемственост. Новите политики, свързани с образователната реформа, не отричат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията не ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Равнопоставеност. Всички заинтересовани страни имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение целите на стратегията.

8. ЦЕЛИ.

8.1. Глобална цел

- Повишаване на качеството и ефективността на образователно-възпитателния процес чрез ориентация към личностно-центрирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби, интереси, потребности и потенциала на всеки ученик.

- Утвърждаване на ЧСУ „Аз съм българче” като силна и активна „учеща” общност, в която всички заинтересовани страни си сътрудничат за създаването на подкрепяща образователна среда, насърчаваща разгръщането на потенциала на всеки ученик, стимулираща интелектуалното, творческото и личностното му развитие и подготвяща го за успешна социална реализация и отговорно гражданство в общество на глобализация, мултикултурализъм и засилваща се конкуренция.

8.2. Стратегически цели:

- Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учеща среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

- Повишаване ефективността на управлението на училището.

- Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

- Осигуряване на съвременна и адекватна на образователния процес материална и технологична обезпеченост на училището.

8.3. Оперативни цели и дейности за постигането им:

8.3.1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на академичните постижения на всички ученици, по всички учебни дисциплини, във всички образователни степени.

- Осигуряване на широк достъп на учениците до съвременните технологии и разнообразни средства за информация.

- Промяна в стила на преподаване- от монологичен в диалогичен, от репродуктивен/мнемоничен и бюрократичен към проблемно-изследователски. Създаване на условия за по-голяма практическа приложимост на обучението, по-голяма връзка с реалния живот и ориентиране към конкретни резултати.

- Повишаване на резултатите от външното оценяване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

- Формиране на положително отношение към училището и ученето, стимулиране на участието във всички форми на учене: формално образование, неформално обучение и самостоятелно учене.

- По-широко използване на иновативни методи на преподаване и учене: интерактивни методи, компютърно-и проектно-базирано обучение, проблемно обучение.

- Непрекъснат стремеж към развитие на професионално-личностните качества и на професионалните умения на учителите, съобразно изискванията на съвременния живот и повишаване на авторитета на учителя.

8.3.2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение и емоционално израстване.

- Повишаване процента на учениците, демонстриращи социална култура и поведение, което допринася за развитието на позитивна образователна среда.

- Разширяване и разнообразяване на формите за обучение и възпитание в дух на патриотизъм, демократично европейско гражданство, екологично поведение, потребителска култура, в съответствие с нормативните изисквания, заложи в ДОС за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- Развитие на действащо и инициативно ученическо самоуправление.

8.3.3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

- Разширяване на участието на семейството в училищния живот, обучението, възпитанието и социализацията на учениците.

- Подобряване на комуникацията и сътрудничеството между училище, родители и представители на местната общност.

- Повишаване на семейната и обществена осведоменост по теми и въпроси, свързани с образованието.

- Приобщаване на родителската общност за активно взаимодействие при решаване на важни за училището въпроси и проблеми.

- Създаване на обществен съвет.

- Засилване ролята на училищното настоятелство при определяне цялостната политика на училището.

- Създаване на ефективна система за взаимовръзка с родителите и обратна информация за успеха, развитието и поведението на учениците.

- Заздравяване на връзките и партньорствата със заинтересовани страни и представители на местния бизнес с цел осъществяване на общи проекти, лобиране и спонсорство.

- Създаване на програма за работа с родителите, насочена към развитие на компетентностите на учениците, по-голямо взаимно доверие учители-родители и споделяне на отговорността за напредъка на учениците.

8.3.4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.

- на иновативни форми и методи на възпитателна работа с оглед цялостно личностно развитие на учениците.

- Създаване на условия за изява на всички ученици в съответствие с техните способности, възможности и желания.

- Активна работа в посока творческо развитие на учениците и утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

- Създаване на условия и осигуряване на широк спектър от извънкласни форми в свободното време на учениците.

- Обмен на добри практики за възпитателна работа с учениците.

- Широко популяризиране постиженията и изявите на учениците.

8.3.5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.

- Издигане престижа на училището и утвърждаване на доброто му име в условията на растяща конкуренция.

- Развитие на училищните традиции, създаване на нови, утвърждаване на уникалния образ на училището и изтъкване на неговите силни страни и на предимствата му пред останалите образователни институции в града и региона.

- Утвърждаване на авторитета на учителите, работещи в училището.

- Реализиране на ефективна рекламна кампания за популяризиране постиженията на училището, получените отличия и награди от ученици и учители.

- Прозрачност на публичната дейност на училището, отчетност по важни направления от дейността му.

- Въвеждане на нови училищни символи и ритуали.

- Осъществяване на връзки с обществеността чрез различни е-инструменти, разширяване на присъствието на училището в живота на града чрез разгръщане на неговата виртуална среда.

8.3.6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

- Осигуряване и гарантиране на такива условия за учене на учениците и работа на учителите, при които те разгръщат оптималния си капацитет, а нивата на стрес са минимални.

- Поддържане на безопасна среда и здравословни условия навсякъде в сградата на училището и в прилежащите пространства.

- Подобряване на образователната среда, комуникацията и колаборацията в рамките на училището посредством създаване на сплотени и активно работещи училищни екипи.

- Създаване на механизми и инструменти за гарантиране на сигурността и реализиране на мерки за закрила на здравето и безопасността на учениците, педагогическия и непедагогическия състав в училище.

- Реализиране на конкретни мерки, основаващи се на принципите за превантивен контрол.

- Провеждане на дългосрочни действия, касаещи здравното образование, физическата култура, гражданските права и творческите дейности, отнасящи се до непосредствената сигурност и безопасност на децата в училище.

- Развитие и подобрения във външната и вътрешна среда на училището.

- Удовлетворяване на специфичните образователни потребности на учениците, съгласно ДОС за приобщаващо образование.

8.3.7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

- Квалификация на педагогическите специалисти във връзка с влизането в сила на Закона за предучилищното и училищното образование, новите държавни образователни стандарти и въвеждането на новата образователна структура.

- Оптимизиране структурата на изградената и действаща в училището система за квалификация. Разнообразяване на формите за квалификация.

- Квалификация на класните ръководители за работа с родителите и с ученици в риск.

- Продължаваща подготовка и сертифициране на учителите за иновативно използване на

ИКТ.

- Насърчаванена формалното, неформалното и самостоятелното учене през целия живот.
 - Развитие на квалификацията на училищното ръководство и административния персонал.
 - По-активно прилагане на форми за вътрешноучилищна квалификация: практически семинари, обмен на добър педагогически опит. Създаване и използване на рамка за споделяне на добри практики.
 - Подпомагане кариерното развитие на учителите.
 - Динамизиране и синхронизиране на квалификацията с изискванията на новия образователен закон, ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, нуждите на пазара, потребностите и интересите на педагогическите специалисти.
- 8.3.8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното високотехнологично и информационно общество.
- Развитие на училищната е-политика- създаване на електронно образователно съдържание чрез използване на електронни платформи.
 - Продължаващо модернизирание на материално-техническата база на училището в сферата на информатизацията и новите технологии.
 - Развитие на информационно-методическа среда: създаване и споделяне на електронни „банки” с педагогически материали, образователни ресурси, урочни планове.
 - Създаване на условия за усъвършенстване на дигиталната компетентност на учениците и за развиване у тях на мотивация за получаване на знания, непрекъснато самоусъвършенстване и критично мислене посредством използване на модерни ИКТ.
 - Продължаващо внедряване на новите ИКТ с цел повишаване ефективността на обучението.
 - Засилване на екипната работа и международното сътрудничество чрез използване на новите технологии.
 - Създаване на по-ефективна връзка между училището и родителите посредством прилагане на ИКТ.

8.3.9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

- Постигане високо равнище на функционална грамотност на учениците.
- Изграждане на образователна среда, насърчаваща грамотността.
- Насърчаване на дигиталното четене.
- Повишаване на квалификацията на учителите с набор от компетентности, свързани със съвременните аспекти на четенето.

8.3.10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

- Подобряване състоянието на външната и вътрешна среда.
- Естетизация на коридорите, класните стаи и кабинети.
- Подобряване на спортната база (открита и закрыта).
- Естетизация на училищния двор.

9. Очаквани резултати и планиране на дейности за постигане на поставените цели.

9.1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност и подобряване на постиженията на всички ученици, по всички учебни дисциплини, във всички образователни степени. По-високи резултати на НВО- 4,7 и 10 клас и ДЗИ-12 клас, в сравнение с предходни години и със средните за областта;

- Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания;
- Практически приложими в реалния живот знания, умения и компетентности;

- Висококвалифицирани учители, прилагачи иновации и нови технологии в обучението;
- Развити компютърни умения на учители и ученици;
- Повишаване на мотивацията на учениците за успешна учебна дейност и развитие на умения за учене;
- Учениците се идентифицират с успехите на училището и са заинтересовани за неговия имидж;
- Достигане на европейските стандарти в образованието;
- Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие;
- По-активно участие на органите за ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност - по-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено-полезни дейности;
- Постигане на позитивна образователна среда, в която учениците демонстрират граждански морал, социална и емоционална зрялост;
- Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност;
- По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

9.2. Обучение и възпитание на учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие.

- По-активно участие на органите за ученическото самоуправление в планирането, организирането и осъществяването на дейности от живота на училищната общност.
- По-разнообразно включване на ученици в социалния и културен живот на местната общност и града, ангажираност с обществено-полезни дейности;
- Постигане на позитивна образователна среда, в която учениците демонстрират граждански морал, социална и емоционална зрялост;
- Ефективно общуване и взаимодействие между учениците и останалите представители на училищната общност.

9.3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на училищната общност.

- Семейства, подпомагани с информация, обучения и ресурси за успешно родителство;
- Създаване на нови партньорства на местно и регионално ниво и привличане на повече заинтересовани страни в училищния живот;
- Превръщане на училището в истински център на общността;
- Членове на семействата на учениците, на училищното настоятелство, обществения съвет и представители на местната общност, силно ангажирани в процеса на планиране, разработване на политики и вземането на решения, свързани с развитието и бъдещето на училището;
- Присъствие на представители на местната общност, действащи като ролеви модели и наставници на учениците;
- Повишено доверие в училището като институция.
- Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.
- Всички ученици получават възможност да развият пълния си потенциал;
- Учениците са удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области;
- Училището предоставя благоприятна и подкрепяща среда за учене, възпитание и развитие на учениците;
- Активно участие на учениците в концерти, конкурси, олимпиади и състезания;

- Предоставяне на поле за изява на учениците и популяризиране на резултатите и постиженията им;

- Възможности за изява и включване в училищните дейности и на ученици с по-ниски резултати в учебната дейност, както и на тези в неравностойно положение;

- Иновативен и ефективен подход на учителите към възпитателната работа.

9.5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на училището, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.-Обществен и медиен интерес към училището и образователните услуги, които предлага.

- Морални и материални ползи за училището;

- Преодоляване на негативни мнения;

- Цялостна връзка на училището с контактни групи (родители, организации, медии, дарители и т.н.);

- Връзки с евентуални спонсори, дарители, лобисти;

- Подобряване имиджа на училището;

- Нови училищни традиции, символи и ритуали;

- Обществена информираност за постиженията на училището.

9.6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.

- Учениците, в това число и тези със специално образователни потребности, в риск и в неравностойно положение, се чувстват спокойни и сигурни в училище;

- Активно и ефективно работещи сплотени училищни екипи, чиято цел е постигането на безопасна училищна среда;

- Ниски нива на стрес, малък брой конфликтни ситуации, прояви на агресия и тормоз;

- Завишен контрол по отношение спазването на училищните правила;

- Безопасна среда и здравословни условия в училище;

- Учениците са добре информирани за своите права и задължения;

- Взаимоотношенията в училищната общност се основават на взаимно уважение и толерантност.

9.7. Усъвършенстване на системата за квалификация, перманентно обучение и професионално развитие на ръководния, педагогическия и административния персонал.

- Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех”, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часова;

- Научно и методическо израстване на учителите;

- Развитие на компютърната и дигитална компетентност на педагогическия състав;- Развитие на мотивация, умения, способности и капацитет за самостоятелно учене през целия живот;

- Създадени условия за популяризиране и обмен на иновативни педагогически практики;

- Добра работна среда за привличане и задържане на млади педагогически специалисти;

- Положителна промяна в самочувствието на учителите и в отношението им към изпълнение на служебните задължения.

9.8. Ефективно внедряване на ИКТ в цялостната дейност на училището и с оглед подготовката на учителите и учениците за учене, работа и живот в съвременното

високотехнологично и информационно общество.

- Увеличаване на интереса и мотивацията на учениците, както и на логическите и аналитичните им компетентности в резултат от използването на ИКТ;
- Гарантиран, постоянен и универсален достъпна учениците до качествени образователни ресурси, в това число и такива, създадени от учители;
- По-висок имидж на училището и престиж на учителите;
- Адаптиране на учениците към живот в информационното общество
- Устойчива и благоприятна среда за осигуряване на качествено образование, базирано на най-модерните тенденции в развитието на ИКТ;
- Развитие на училищната е-политика и е-информационна и методическа среда;
- Международни сътрудничества в резултат от използването на ИКТ.

9.9. Насърчаване и повишаване на грамотността.

- Постигане на равнище на функционална грамотност, което ще осигури на учениците условия за личностно развитие и успешна социална реализация;
- Стимулиране на учениците за повишаване на грамотността им чрез съвместна работа с родителите им и с различни културни и образователни институции;
- Включване на дигитални форми на четене както в училище, така и вкъщи;
- Повишена компетентност на учителите по отношение диагностиката на нивото на грамотност и работа за повишаването му.

9.10. Подобряване и естетизиране на материалната база на училището.

- Подобрена и по-привлекателна училищна среда;
- Подобен интериор на класните стаи и кабинетите;
- Високо технологично развитие и модерна ИКТ среда-оборудване с МТБ за осъществяване на интерактивно и компютърно-базирано обучение;
- Осигуряване на добри условия за бъдещ успех на учениците в съвременното общество, основано на знанието.

10. Индикатори за измерване на дейностите по създаване на система за качество.

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията;
- Актуализирани вътрешни правилници;
- Разработен и утвърден училищен стандарт за качество на образованието;
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове;
- Разработени и утвърдени училищни учебни планове –по паралелки;
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация;
- Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина; развитие на училищната общност;
- Изградени училищни екипи за разработване на проекти;
- Брой проведени обучения на екипите;
- Наличие на училищен сайт с актуална информация;
- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
- Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране;
- Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация;

● Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация;

● Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа;

● Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешна система за управление на качеството;

● Изградена вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция -Обогатен библиотечен фонд-брой книги;

● Наличие на училищен архив;

● Актуализиран правилник за архивиране на документите;

● Набавена справочна и художествена българска литература; справочна и художествена англоезична литература; философска и психологическа литература; методическа литература и др.;

● Наличие и прилагане на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения;

● Наличие на утвърдени правила за делегиране на права;

● Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите;

● Изградени: Система за охрана и сигурност;

● Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда;

● Актуализирана оценка на риска;

● Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – кръжоци, клубове, секции и др.;

● Осигурени алтернативни форми на обучение;

● Осигурени условия за интерактивно учене;

● Наличие на достъпни източници: научна литература за подготовка на педагогическите специалисти; методически помагала на електронен и хартиен носител;

● Интернет платформа за справочна литература;

● Наличие на кабинети и стаи с интерактивна образователна среда;

● Брой проверки за педагогически контрол, свързан с интерактивния образователен процес;

● Изградени правила за разрешаване на възникнали конфликти;

● Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

● Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

● Използване на електронен дневник;

● Брой електронни портфолия на учители;

● Брой електронни портфолия на ученици/класове;

● Брой обсъдени, планирани и реализирани открити и съвместни уроци.

● Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати;

● Брой проведени учебни часове извън класната стая;

● Брой разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците;

- Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците;

- Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока;

- Брой уроци, в които учениците са включени в предварителната подготовка на урока;

- Брой проведени тимбилдинг обучения за изграждане на умения за работа в екип;

- Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII, X;

- Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици;

- Относителен дял (в процент) на успешно завършили (и получили документ) ученици със СОП;

- Брой на отсъствията на учениците;

- Процент 5-и 6-годишни, включени в предучилищното възпитание и подготовка;

- Брой проведени инициативи с включване на родители;

- Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения;

- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.;

- Брой изградени екипи за работа по проекти;

- Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявителите такава.

- Брой учители, подготвили ученици-призъори на състезания, олимпиади и др.;

- Наличие и прилагане на система за възпитание, привличане, задържане и развитие на учениците в училището;

- Наличие и прилагане на система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласни и извънучилищни дейности;

- Наличие на функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност;

- Наличие на педагогически съветник и/или психолог в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност;

- Брой споделени добри практики;

- Брой срещи с институции: с Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори;

- Предприети мерки за отстраняване на противообществените прояви;

- Брой проведени анкети, брой срещи и разговори с доказан ефект;

- Брой разговори, наблюдения и проучвания;

- Брой проведени здравни беседи; дискусии с представители на здравни организации; обучения;

- Брой реализирани дейности с екологична насоченост;

- Брой реализирани дейности за възпитание на национални и общочовешки ценности;

- Изградена и работеща система за наставничество и менторство.

- Брой проведени родителски срещи;

- Брой проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на обществеността, училищното настоятелство и родителската общност, брой взети съвместни решения;

- Брой съгласувани и утвърдени училищни нормативни актове;
- Брой изготвени анкети и въпросници за проучвания.

11. Критерии и показатели за измерване на резултатите

11.1. Област „Управление на институцията“

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на училищна програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешноучилищни критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.
- 1.5. Изготвен доклад от проведена самооценка с изводи и мерки за осигуряване на по- високо качество за образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти.
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училището.

2.3. Наличие на приходи на училището. **Критерий 3: Квалификационна дейност** Показатели:

3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешно институционално ниво.

3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.

3.3. Споделяне на ефективни практики. **Критерий 4: Нормативно осигуряване** Показатели:

4.1. Осигурен достъп до законната и подзаконната нормативна уредба за осъществяване дейността на училището.

4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини.

4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Училищен персонал

Показатели:

5.1. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.

5.2. Делегиране на права.

5.3. Критерии за оценка труда на учителите.

5.4. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.

5.5. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.

5.6. Качество на административното обслужване.

11.2. Област „Училищна среда“

Критерий 1: Индивидуална среда на ученика

Показатели:

- 1.1. Наличие на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда.
- 1.2. Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности в зависимост от неговите интереси и потребности.
- 1.3. Осигурени условия за интерактивно учене.

Критерий 2: Училището като социална институция

- Показатели:
- 2.1. Създадени условия за интегриране на ученици със СОП.
 - 2.2. Предприети мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин.
 - 2.3. Наличие на Етичен кодекс и правила за разрешаване на възникнали конфликти.
 - 2.4. Дейности за превенция и разрешаване на конфликти.
 - 2.5. Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището.
 - 2.6. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

Критерий 3: Материално-техническа база

Показатели:

- 3.1. Осигурена удобна и достъпна архитектурна среда;
- 3.2. Наличие на ефективен пропускателен режим, ориентири за ученици, родители и други външни лица.
- 3.3. Наличие на съвременно оборудвани класни стаи и кабинети.
- 3.4. Осигуреност с материали и консумативи.
- 3.5. Достъпен за всички ученици интернет.
- 3.6. Функционално място на ученика в класната стая/кабинета –наличие на регламентирани отговорности за реда и чистотата на работното място и спазването им. Опазване на интериора и екстериора на училището.
- 3.7. Функционално място на учителя –осигурен постоянен достъп до интернет и до актуална научна и педагогическа литература.

Критерий 4: Информационни ресурси

Показатели:

- 4.1. Система за движение на информацията.
- 4.2. Осигуреност на училището с интернет.
- 4.3. Наличие и качество на компютърна техника.

Критерий 5: Учебна дейност

Показатели:

- 5.1. Подготовка и планиране на уроците.
- 5.2. Структура на урока –ясна за учениците, установена от проведен педагогически контрол.

Критерий 6: Оценяване и самооценяване

Показатели:

- 6.1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка в съответствие с ДОС за оценяването на резултатите от обучението на учениците.
- 6.2. Известни на учениците критерии за оценка.
- 6.3. Ритмичност на оценяването.
- 6.4. Изградени умения у учениците за обективно самооценяване.

Критерий 7: Взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик Показатели:

- 7.1. Изградени взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците.
- 7.2. Умения за работа в екип в паралелката.

7.3. Установена от учителя позитивна атмосфера в паралелките.

Критерий 8: Резултати от обучението

Показатели:

8.1. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в IV, VII и X клас.

8.2. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити.

8.3. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.

8.4. Относителен дял (в %) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.

Критерий 9: Надграждане на знания и умения

Показатели:

9.1. Организиран от училището състезания, конкурси и др.

9.2. Планиране и реализация на дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.

9.3. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.

9.4. Изградени екипи за работа по проекти. Критерий 10: Педагогически постижения

10.1 Относителен дял на учителите с придобита следдипломна квалификация спрямо броя на заявилите такава.

10.2. Брой учители, подготвили ученици-призьори на състезания, олимпиади и др.

11.3. Област „Възпитателна дейност”

Критерий 1: Организация на възпитателната дейност

Показатели:

1.1. Планиране на възпитателната дейност в партньорство с представителите на ученическото самоуправление и родителите.

1.2. Създадена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.

1.3. Създадени и функциониращи различни форми на извънкласна и извънучилищна дейност.

1.4. Наличие на педагогически съветник и/или психолог в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.

1.5. Популяризиране на добри практики с цел приобщаване и участие на ученици в извънкласни и извънучилищни прояви.

Критерий 2: Дейности по основни направления на възпитателната дейност

Показатели:

2.1. Планиране и реализация на дейности за преодоляване на агресията в училище.

2.2. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия.

2.3. Ранно откриване на ученици с асоциално поведение и предприемане на съответните мерки за работа с тях и семействата им.

2.4. Индивидуално консултиране на ученици по проблеми, свързани с тяхното поведение, с взаимоотношенията с връстници, родители, учители или с психичното, личностното и интелектуалното им развитие.

2.5. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот.

- 2.6. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците.
- 2.7. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности.
- 2.8. Ритуализация на училищния живот.
- 11.4. Област „Училищно партньорство”

Критерий 1: Партньорство между преките участници в училищното образование

Показатели:

- 1.1. Партньорство между преките участници в училищното образование.
- 1.2. Създадени условия за подкрепа на млади учители.
- 1.3. Включване на учителите в управлението на промените в училището.
- 1.4. Партньорство на училищното ръководство с методическите обединения, общественния съвет, училищното настоятелство и екипа на ученическото самоуправление.
- 1.5. Средна посещаемост (%) на родители на родителски срещи.
- 1.6. Удовлетвореност на родителите по конкретни въпроси -проучвания чрез анкети, интервюта и др.
- 1.7. Участие на родителите в организирани от училището извънкласни дейности.
- 1.8. Осигурен достъп на родителите до учебната документация.
- 1.9. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство.

Критерий 2: Външно партньорство

Показатели:

- 2.1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление.
- 2.2. Взаимодействие с Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията.
- 2.3. Взаимодействие с местната общественост.
- 2.4. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, предложения, мнения, становища, съвместни проекти, модернизирани на материалната база на институцията.
- 2.5. Удовлетвореност на училищните партньори по конкретни въпроси-проучвания чрез анкети, интервюта и др.

12. Обхват на стратегията:

- Ученици;
- Педагогически специалисти от училището;
- Директор;
- Заместник-директор;
- Училищен психолог;
- Административни служители;
- Непедагогически персонал;
- Родители –чрез обществен съвет, училищно настоятелство;
- Социални партньори и други заинтересовани страни.

13. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране. Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в

България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана. Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес. Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

14. Финансиране

ЧСУ „Аз съм българче“ е частно училище с частно финансиране. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол в образователната институция, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва: поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели; работна дейност и практики; мерки за контролиране на потенциалния риск.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на мерки, политики и дейности. Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от: собствени средства; средства от проекти и програми; други източници.

15. Мерки.

15.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, обвързана с повишаване качеството на образование в ЧСУ „Аз съм българче“.

15.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба. Това е процес от изключителна важност за реализиране на дейностите в оперативните цели и гарантира пряка ангажираност на лицата в него.

15.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

15.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

16. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1: ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ по изпълнение на стратегията за развитие на ЧСУ „Аз съм българче“ (2023-2026 г.)